

ЗВІТ

**директора Закладу дошкільної освіти комбінованого
типу №14 (ясла – садок) «Перлинка» м.Ковеля**

Бойчук Олени Яківни

**перед педагогічними колективом та громадськістю
за 2024-2025 н.р.**

30 травня 2025 року

Даний звіт зроблений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» та з метою забезпечення прозорості, відкритості та демократичності управління закладом.

Діяльність закладу у 2024-2025 н.р. була спрямована на реалізацію державної політики в галузі освіти, виконання завдань Базового компонента дошкільної освіти та забезпечення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану.

1. ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО ПРОЦЕСУ

У 2024/2025 навчальному році під моїм керівництвом діяльність адміністрації та педагогічного колективу ЗДО №14 «Перлинка» була спрямована на реалізацію стратегічної мети: побудови якісної, безпечної та сучасної моделі дошкільної освіти. Ми працювали як єдина команда, де управлінські рішення поєднувалися з високою виконавською майстерністю вихователів.

Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-го року життя

Важливим вектором діяльності адміністрації та педагогічного колективу закладу залишається безумовне виконання норм Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового охоплення освітою дітей старшого дошкільного віку. Завдяки системному підходу, злагодженій взаємодії з батьківською громадою та ефективному використанню цифрових інструментів (зокрема системи електронної реєстрації), у мікрорайоні закладу забезпечено **100% охоплення** навчанням дітей цієї вікової категорії.

Статистичні дані свідчать про стабільність та результативність цієї роботи: впродовж 2024–2025 навчального року дошкільною освітою у нашому закладі було охоплено **46 вихованців** 5-річного віку. З метою популяризації якісної дошкільної освіти педагоги закладу проводять безперервну роз'яснювальну роботу серед батьків та громадськості, наголошуючи на важливості своєчасної соціалізації та презентуючи варіативні форми здобуття освіти.

Логічним підсумком цієї діяльності став випуск 2025 року: до перших класів закладів загальної середньої освіти нашого міста виходять **46 підготовлених та впевнених у собі вихованців**, які пройшли повний курс дошкільного навчання.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес

Освітній процес у 2024–2025 навчальному році здійснювався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Наказ МОН України від 12.01.2021 №33) та чинних комплексних і парціальних програм.

Комплексні програми, за якими працював заклад:

- «Українське дошкілля» (молодші групи №1,2; середні групи №5,6; старші групи №7,8);
- «Освіта і піклування» (Education Care) – II молодші групи №3,4.

Парціальні програми та гурткова діяльність:

- «Англійська мова за методикою асоціативних символів» – керівник гуртка Дем'янчук А.С.;
- «Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку» – усі вікові групи;

- «Народознавство в дії» – музичний керівник Максимук К.А.;
- «Україна — моя Батьківщина» – середні та старші групи;
- «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» – керівник гуртка Смаль В.В.;
- «Шкіряний м'яч» – інструктор з фізичної культури Титюк О.М.

Методична робота та професійний розвиток педагогів

Методична робота у 2024–2025 навчальному році була спрямована на реалізацію **проблемного питання**: «Пошук нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників».

Єдина науково-методична тема:

«Забезпечення якості освітніх послуг відповідно до Державного стандарту дошкільної освіти з урахуванням вимог ВСЗЯО та збереження психічного і фізичного здоров'я дітей в умовах воєнного стану».

Педагогічні ради:

Серпень — підсумково-настановча педагогічна рада. Розглянуто питання організаційної готовності до нового навчального року, затверджено річний план роботи, освітні програми, визначено напрями професійного розвитку педагогів.

Листопад — тематична педагогічна рада «Еколого-професійний світогляд педагогів як шлях до екологічної компетентності дитини». Проведено еко-інтенсив, представлено цифровий екологічний конструктор, впроваджено ІКТ для організації екскурсій у природу.

Грудень — тематична педагогічна рада «Підвищення кваліфікації педагогічних працівників». Затверджено індивідуальні траєкторії підвищення кваліфікації, розглянуто сертифікати та результати навчання педагогів.

Лютий — тематична педагогічна рада «Сучасні підходи до розвитку зв'язного мовлення дошкільників». Проведено аналіз мовленнєвого розвитку, представлено авторські напрацювання педагогів.

Травень — підсумкова педагогічна рада «Моніторинг якості дошкільної освіти». Проаналізовано результати освітньої діяльності та визначено перспективи роботи на наступний рік.

Семінари-практикуми:

- «Віртуальні екскурсії дітей у природу» (жовтень): використання Blippar, Canva, Genially, неймереж Craiyon, Dreamstudio;
- «Розвиток мовленнєвої компетентності дітей засобами дидактичної картини» (січень).

Відкриті перегляди занять:

- Матвійчук Р.М. — інтегроване заняття «Вирушаємо на Марс»;
- Ільницька С.М. — заняття «Чарівна осінь»;
- Карпук Н.Б. — «Пісочна фантазія»;
- Корнійчук О.Б. — «Маленькі мовники».

Творча та інноваційна діяльність

Творча група продовжила роботу над проєктом «Екологічна стежина на території ЗДО», створено цифрові віртуальні маршрути, методичні рекомендації.

На базі закладу проведено освітній хакатон для директорів ЗДО Ковельської громади «ЗДО: крок за кроком до садочка мрії».

Вихователь-методист Юлія Петровська та інструктор з фізичної культури Ольга Титюк опублікували розробку «Чарівні Іскорки Суперсил» у журналі «Дошкільне виховання» №10 (2024).

Конкурсна діяльність

Міський рівень:

- I місце — фестиваль «Писанко, дивуй!» («Диво-кошик Великодній»);
- I місце — «Чарівний олівець» (Ілона Москалюк);
- II місце — «Поетична вишиванка» (Вероніка Гончарук).

Всеукраїнський рівень:

- Гран-прі — «Країна Кобзаря» (Алевтина Корень);
- Гран-прі — «Мій дивовижний ліс» (Злата Потапенко);
- I місце — «Новорічна казка» (Тимофій Гірук);
- Лауреати I ступеня — «Патріотична палітра» (Анна Ковальчук, Аделіна Волосюк);
- Учасники Noosphere Space Art Challenge — 5 вихованців.

Заклад отримав Золоту відзнаку «Заклад-партнер» від Федерації «Спорт заради розвитку».

Волонтерська та патріотична діяльність

Проведено благодійні аукціони, ярмарки, виготовлення сувенірів для ЗСУ, участь у міській акції «Великодній ярмарок», IV Міжнародному занятті доброти.

Моніторинг якості освіти

Педагогічна діагностика (жовтень 2024 – травень 2025) підтвердила високу ефективність нашої роботи. Завдяки системному підходу показники розвитку дітей значно покращилися:

- **Високий рівень:** зріс з 3,0% до 29,1%.
- **Достатній рівень:** зріс з 21,8% до 43,4%.
- **Початковий рівень:** знизився з 38,1% до 5,1%.

Психологічна готовність до школи: Згідно з діагностикою практичного психолога Альони Хавіної, **92% випускників** повністю готові до школи. Вони мають сформовану мотивацію, логічне мислення та розвинену дрібну моторику. Для 8% («умовно готових») розроблено індивідуальні маршрути супроводу.

Освітній процес у ЗДО №14 «Перлинка» у 2024–2025 навчальному році був стабільним, результативним та інноваційно спрямованим. Колектив забезпечив якісну освіту, професійний розвиток педагогів, активну взаємодію з громадою та сталий розвиток закладу.

2. ВЖИТІ КЕРІВНИКОМ ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОХ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Переходячи до матеріально-технічного забезпечення, хочу зазначити: 2024–2025 навчальний рік для нашого закладу став роком активних змін, оновлення та практичних результатів, які реально відчували і діти, і педагоги, і батьки.

Завдяки злагодженій роботі адміністрації, підтримці засновника та тісній співпраці з батьківською громадою нам вдалося суттєво оновити освітній простір і створити ще більш комфортні та безпечні умови перебування дітей у садочку.

Протягом року було оновлено ігрові осередки у групах. Для організації змістовної діяльності вихованців придбано сучасні меблеві модулі: магнітну хатку, дитячі та ігрові стелажі, стелаж-будиночок, книжкову полицю. Особливу

увагу ми приділили емоційному благополуччю дітей — завдяки придбанню двох вігвамів у групах облаштовано куточки усамітнення, де малюки можуть відпочити, заспокоїтися та відновити емоційну рівновагу.

Вагомі роботи проведено й на території закладу. Наші ігрові майданчики стали більш сучасними та привабливими для дітей. Встановлено нові дерев'яні ігрові модулі: гойдалку-балансир, кораблик, мотоцикл та два ігрові паровози. Проведено косметичний ремонт і фарбування обладнання на восьми дитячих майданчиках, спортивному майданчику, екологічній стежині та ігрових комплексах «SPORTLAND». Такі заходи дали змогу не лише покращити зовнішній вигляд території, а й значно підвищити рівень безпеки під час перебування дітей на свіжому повітрі.

Окрему увагу було приділено господарським питанням та підготовці до опалювального сезону. Проведено планову чистку бойлерів у чотирьох вікових групах, упорядковано овочесховище з виконанням побілки та дезінфекції. Заклад повністю забезпечено прибиральним інвентарем, створено запас піску та реагентів для обробки території в осінньо-зимовий період.

Покращено умови і в службових приміщеннях. Для пральні закуплено нову прасувальну дошку та пральні засоби. Харчоблок доукомплектовано необхідним інвентарем: кухонною дошкою, набором ножів та посудом із нержавіючої сталі.

3. ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ

Окремо хочу зупинитися на питанні фінансування та ефективного використання ресурсів. Упродовж року адміністрація закладу системно працювала над залученням додаткових джерел підтримки та максимально раціональним використанням наявних коштів.

Завдяки співпраці з батьківською громадою, підтримці засновника та відповідальному плануванню витрат кожна гривня була спрямована на покращення умов перебування дітей, оновлення матеріальної бази та розвиток освітнього середовища.

Навчально-методичне забезпечення закладу повністю відповідає вимогам Базового компонента дошкільної освіти. Педагоги забезпечені сучасними

дидактичними матеріалами, методичними посібниками, наочністю, а кожна вікова група має розвивальне предметно-просторове середовище, яке працює на результат — розвиток дитини.

І на завершення цього блоку хочу підкреслити: адміністрація ЗДО №14 «Перлінка» постійно тримає на контролі питання зміцнення матеріально-технічної бази, залучення додаткових ресурсів та їх раціонального використання. Наша мета незмінна — створювати для дітей безпечний, сучасний, комфортний простір, у якому хочеться навчатися, розвиватися і зростати.

4. ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

Одним із ключових аспектів успішного функціонування ЗДО №14 «Перлінка» є кадровий потенціал. Адміністрацією закладу приділяється значна увага не лише кількісному укомплектуванню штату, а й якісному підбору та доцільній розстановці кадрів, що дозволяє максимально ефективно реалізувати творчі та професійні можливості кожного працівника.

Кількісний склад та стабільність колективу

У 2024/2025 навчальному році педагогічний колектив закладу повністю укомплектований згідно зі штатним розписом. Стабільність кадрового складу є запорукою наступності у вихованні та впровадження довгострокових інноваційних проєктів. Всього у закладі працює **18 педагогічних працівників**:

- Директор – 1 особа;
- Вихователь-методист – 1 особа;
- Музичні керівники – 2 особи;
- Інструктор з фізичної культури – 1 особа;
- Практичний психолог – 1 особа;
- Вихователі – 12 осіб.

Фундаментом управлінської стабільності є значний досвід керівної ланки. Директор закладу, Олена Бойчук, має 36 років педагогічного стажу (з них 10 років на посаді керівника), а вихователь-методист Юлія Петровська — 17 років стажу

(10 років на посаді), що забезпечує фаховий та виважений супровід освітнього процесу.

Освітній рівень педагогів: потенціал розвитку

Адміністрація закладу стимулює педагогів до здобуття вищої освіти та постійного самовдосконалення. На сьогодні переважна більшість працівників мають повну вищу освіту, що дозволяє колективу працювати з програмами підвищеної складності та інноваційними методиками.

Аналіз освітнього рівня педагогічного колективу:

№ з/п	Категорія педпрацівників	В с о г о	Освіта			Пед. працівники (стаж роботи до 3-х років)
			Неповна вища (молодший спеціаліст)	База ва вища (бакалавр)	Повна вища (спеціаліст) Магістр	
1.	Директор	1	-	-	1	-
2.	Вихователь-методист	1	-	-	1	-
3.	Вихователі	12	3	4	5	3
4.	Музичний керівник	2	-	1	1	2
5.	Практичний психолог	1	-	-	1	-
6.	Фізінструктор	1	-	-	1	-

Кваліфікаційний рівень: динаміка професійного зростання

Система атестації та підвищення кваліфікації в закладі працює як безперервний механізм мотивації. Ми розглядаємо атестацію не лише як формальну процедуру, а як інструмент визнання майстерності педагога.

Результати атестації та кваліфікаційний склад за 2024-2025 н.р.:

Кількість педпрацівників	Спеціаліст	Категорія			Педагогічне звання	
		Вища	Перша	Друга	Старший вихователь	Вихователь - методист
18	4	5	2	7	1	2

Аналіз умов діяльності закладу підтверджує, що в «Перлинці» сформовано **оптимальний баланс між досвідом та молодістю**.

- **Позитивна динаміка:** Порівняно з минулим звітним періодом, відсоток педагогів із вищою та другою категоріями збільшився. Це є результатом активної самоосвіти та участі колективу у сертифікаційних програмах.
- **Доцільність розстановки:** Розподіл обов'язків та закріплення педагогів за віковими групами здійснюється з урахуванням їхніх особистих здібностей та фахових інтересів (наприклад, залучення вихователів із нахилом до цифрових технологій до впровадження ІКТ-інструментів).
- **Стратегічне завдання:** Пріоритетом на наступний рік залишається подальша підтримка педагогів, що атестуються, та стимулювання молодих фахівців до активної публічної діяльності та презентації власного досвіду на рівні громади та області.

5. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Медичне обслуговування та оздоровлення дітей

Важливою складовою діяльності залишалось збереження фізичного здоров'я вихованців. У закладі створено належні умови для роботи медичного персоналу та проведення лікувально-профілактичних заходів.

Окрім щоденного моніторингу стану здоров'я дітей, антропометричних вимірювань та спостережень, у садочку впроваджено комплекс оздоровчих процедур. Двічі на рік вихованці проходили курси галотерапії, за потреби застосовувалося УФО-опромінення дихальних шляхів, регулярно проводилося кварцування приміщень.

Ефективність цієї роботи підтверджується показниками:

- кількість випадків ГРВІ — 7;
- випадки інфекційних захворювань — не зафіксовані;
- індекс здоров'я вихованців — **93,4%**;
- середній показник відвідуваності — **63,4%**.

Організація якісного харчування

Повноцінне та безпечне харчування — ще один важливий напрям збереження здоров'я дітей.

Організація харчування здійснювалася відповідно до Постанови КМУ №1591, Санітарного регламенту та чинних нормативних документів. Продукти постачалися вчасно, із повним пакетом супровідної документації.

Приготування страв відбувається за затвердженими технологічними картами та перспективним сезонним меню, погодженим із Держпродспоживслужбою. Діти отримують триразове харчування згідно з режимом дня.

Щоденно здійснюється контроль за калорійністю страв, дотриманням графіків видачі їжі та відбором добових проб. За результатами перевірок порушень санітарного стану харчоблоку не виявлено, а виконання натуральних норм харчування за звітний період склало 79%.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Безпека, охорона праці та цивільний захист

Протягом року робота була зосереджена на створенні максимально безпечного освітнього середовища. Комісія з охорони праці та цивільного захисту працювала системно і злагоджено — від підготовки необхідної документації до практичного забезпечення безпеки.

Адміністрацією закладу своєчасно видано накази з охорони праці та безпеки життєдіяльності, забезпечено належне ведення журналів інструктажів. Перед початком навчального року проведено перевірку спортивного обладнання, захисного заземлення, маркування електрощитів, оновлено поверхові плани евакуації.

Особливу увагу приділено тимчасовому укриттю. Станом на сьогодні воно повністю відповідає вимогам ДСНС щодо площі, вентиляції та освітлення, а також забезпечене запасами питної води для комфортного перебування дітей і працівників під час повітряних тривог.

Питання безпеки органічно інтегровані у щоденне життя садочка. Для колективу та вихованців регулярно проводилися тренувальні евакуації. У межах Дня цивільного захисту за участю спеціалістів ГУ ДСНС Ковельського районного

управління педагоги практично відпрацювали навички користування вогнегасниками.

Традиційні «Тижні безпеки», які проходили у жовтні та квітні, допомогли дітям засвоїти правила поведінки у надзвичайних ситуаціях. Паралельно велася активна інформаційна робота з батьками — розповсюджувалися пам'ятки щодо безпеки на воді, залізниці та при виявленні небезпечних предметів.

Результатом такої системної роботи стало головне — **впродовж навчального року у закладі не зафіксовано жодного випадку дитячого чи виробничого травматизму.**

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей

Особлива увага у закладі приділяється соціальному захисту дітей.

У 2024–2025 навчальному році пільговим харчуванням було охоплено **51 дитину**, зокрема:

- діти учасників АТО/ЗСУ — 18 осіб;
- діти з багатодітних родин — 26 осіб;
- діти з малозабезпечених сімей — 3 особи;
- діти внутрішньо переміщених осіб — 4 особи.

Для цих категорій забезпечено право на безоплатне харчування (окрім багатодітних родин, для яких діє 50% пільга).

Вартість харчування залишається доступною:

- 35 грн для груп раннього віку;
- 50 грн для дошкільних груп.

Частка батьківської плати становить **76,9%** від загальної вартості.

Психологічний супровід та ментальне здоров'я

Важливу роль у системі підтримки дітей та працівників відіграє психологічна служба закладу.

Практичний психолог Хавіна А.М. упродовж року забезпечувала комплексний супровід усіх учасників освітнього процесу, особливо в умовах воєнного стану.

Основні напрями роботи включали:

- психологічний супровід адаптації дітей раннього віку;
- підготовку дітей до шкільного навчання;
- діагностику пізнавальних процесів та емоційної сфери;
- корекційно-розвивальну роботу;
- арт-терапевтичні заняття;
- профілактику стресових і тривожних станів;
- роботу з дітьми ВПО та родинами військовослужбовців;
- інформування щодо запобігання домашньому насильству та торгівлі людьми;
- формування цифрової безпеки дітей.

У 2024–2025 навчальному році до закладу було зараховано **38 нових вихованців**. Для них організовано системний супровід адаптації: ведення індивідуальних карток спостережень, профілактичні заняття, консультації для батьків.

Також проведено комплексну діагностику готовності старших дошкільників до школи, за результатами якої надано рекомендації педагогам і батькам.

Моральне та матеріальне стимулювання вихованців і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

Упродовж року в закладі системно здійснювалося моральне заохочення педагогічних працівників через подяки, грамоти, відзначення професійних досягнень на рівні закладу та громади.

Педагоги активно залучалися до участі у конкурсах, професійних заходах, методичних об'єднаннях, що сприяло підвищенню фахової майстерності та розвитку педагогічного потенціалу колективу.

Адміністрацією закладу приділялася особлива увага питанням матеріального стимулювання працівників. У 2024 році педагогічні працівники отримали щорічну грошову винагороду відповідно до статті 57 Закону України «Про освіту» та умов Колективного договору. Також за підсумками роботи за рік та з нагоди професійного свята працівникам було здійснено преміювання в межах фонду економії заробітної плати.

Усім працівникам закладу забезпечується право на щорічну відпустку з виплатою матеріальної допомоги на оздоровлення відповідно до вимог чинного законодавства.

Паралельно в закладі системно організовується оздоровлення вихованців відповідно до затвердженого Плану оздоровлення дітей у літній період, що дозволяє поєднувати освітню діяльність із формуванням здорового способу життя.

6. ЗАЛУЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДСЬКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІННЯ ЙОГО ДІЯЛЬНОСТЮ; СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.

Взаємодія з родинами у 2024/2025 навчальному році стала для закладу не формальною вимогою, а стратегічним напрямом розвитку партнерської педагогіки. Робота будувалася на принципах відкритості, довіри та спільної відповідальності за результати освітнього процесу.

Партнерство з батьківською громадою та елементи самоврядування

У закладі системно працює батьківський комітет, за участю якого обговорювалися та вирішувалися питання організації освітнього процесу, безпеки, матеріально-технічного забезпечення та розвитку освітнього середовища.

Протягом навчального року проведено загальні батьківські збори, присвячені пріоритетним напрямам діяльності закладу, мовленнєвому розвитку дошкільників та підбиттю підсумків року.

На рівні груп організовано тематичні зустрічі: «Будьмо знайомі!», «Вітаємо чомусиків!», «Сьогодні — дошкільнята, а завтра — школярі!», які дали можливість педагогам надати батькам адресні рекомендації з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дітей.

Активно застосовувалися інтерактивні форми співпраці: анкетування, тренінги («Допоможемо дитині адаптуватися до школи»), майстер-класи з розвитку звукової культури мовлення (вихователь Кичій Г.П.), консультації та коучингові зустрічі.

Інтеграція співпраці у всі напрями діяльності закладу

Співпраця з родинами мала системний характер та охоплювала всі сфери життєдіяльності садочка:

- **Адміністративно-господарський напрям** — спільні толоки, благодійні ініціативи, участь батьків у впорядкуванні ігрових майданчиків і території закладу.

- **Медико-профілактичний супровід** — інформування батьків про результати антропометричних вимірювань, рекомендації щодо загартовування, харчування та збереження здоров'я дітей.

- **Психологічна підтримка** — практичний психолог Хавіна А.М. здійснювала консультативну допомогу родинам щодо подолання тривожності в умовах воєнного стану та адаптації дітей.

З метою забезпечення постійної комунікації використовувалися цифрові платформи (Facebook, Viber-спільноти), де систематично розміщувалися інформаційні матеріали, методичні поради, фотозвіти та результати творчої діяльності вихованців.

Наступність «садочок — школа — соціум»

Важливим напрямом стала реалізація наступності з Ліцеєм №11. Проведено спільні круглі столи для педагогів та семінар «Портрет дошкільника напередодні школи», що дозволило узгодити вимоги Нової української школи з освітньою програмою «Українське дошкілля».

Вихователями старших груп (Матвійчук Р.М., Карпук Н.Б.) спільно з практичним психологом проведено діагностику готовності випускників до навчання в школі. Результати були опрацьовані та обговорені з батьками у форматі консультацій.

Співпраця з соціальними партнерами та громадськими установами

Заклад активно взаємодіє з установами та організаціями громади, зокрема:

- Центром професійного розвитку педагогічних працівників — з питань підвищення кваліфікації;
- Ковельським медичним центром та Держпродспоживслужбою — у сфері збереження здоров'я та безпечного харчування;
- Ковельським районним управлінням ГУ ДСНС — з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

Окрему увагу приділено соціальному захисту дітей пільгових категорій (діти учасників бойових дій, ВПО, багатодітні родини) шляхом постійного моніторингу потреб та забезпечення доступу до соціальних гарантій.

Результатом системної співпраці з батьківською та педагогічною громадськістю стало формування атмосфери партнерства, довіри та взаємопідтримки, що позитивно впливає на якість освітнього процесу, соціальну адаптацію дітей та авторитет закладу в громаді.

Мій персональний внесок полягає у переході від моделі «садочка-догляду» до моделі **«садочка-лабораторії успіху»**. Поєднання класичних традицій українського дошкілля з найсучаснішими ІТ-технологіями та волонтерським духом дозволило нам не просто вижити в умовах війни, а стати лідерами дошкільної освіти в громаді.