

ЗВІТ

**директора Закладу дошкільної освіти комбінованого
типу №14 (ясла – садок) «Перлинка» м.Ковеля**

Бойчук Олени Яківни

перед педагогічними колективом та громадськістю

за 2023-2024 н.р.

31 травня 2024 року

Даний звіт складений на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2005 № 178 «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» з метою забезпечення відкритості, прозорості та демократичності управління закладом дошкільної освіти, поєднання державного і громадського контролю, а також інформування педагогічного колективу та громадськості про результати діяльності керівника закладу.

1. ПЕРСОНАЛЬНИЙ ВНЕСОК КЕРІВНИКА У ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО ПРОЦЕСУ

У 2023–2024 навчальному році моя діяльність, як директора була спрямована на забезпечення стабільної роботи закладу в умовах воєнного стану, створення безпечного освітнього середовища, дотримання вимог чинного законодавства у сфері освіти та реалізацію завдань Базового компонента дошкільної освіти.

Забезпечено ефективну організацію освітнього процесу, координацію роботи педагогічного колективу, контроль за якістю освітніх послуг, створення належних умов для фізичного, психічного та соціального розвитку дітей. Особлива увага приділялася вирішенню освітніх, методичних, адміністративних та фінансово-господарських питань, що сприяло підвищенню результативності діяльності закладу.

Вжиті заходи щодо охоплення навчанням дітей 5-го року життя

Упродовж поточного навчального року було забезпечено виконання вимог Закону України «Про дошкільну освіту» щодо обов'язкового охоплення дошкільною освітою дітей 5-річного віку. Завдяки системній роботі адміністрації закладу, злагодженій взаємодії з батьками та використанню системи електронної

реєстрації всі діти цієї вікової категорії, які були зареєстровані в ІСУО та виявили бажання відвідувати заклад, були зараховані.

У зазначеному навчальному році дошкільною освітою охоплено 52 вихованців 5-річного віку. Педагогічний колектив постійно здійснював роз'яснювальну роботу серед батьків і громадськості щодо важливості здобуття дошкільної освіти.

Результатом проведеної роботи став випуск 2024 року — до закладів загальної середньої освіти направлено 52 підготовлених вихованців, які успішно завершили повний курс дошкільного навчання.

Створення умов для варіативності навчання та вжиті заходи щодо упровадження інноваційних педагогічних технологій у освітній процес

Освітній процес у 2023–2024 навчальному році здійснювався відповідно до Базового компонента дошкільної освіти (Наказ МОН України від 12.01.2021 №33), чинних комплексних і парціальних програм та річного плану роботи закладу.

Комплексні програми:

1. **Українське дошкілля.** Комплексна програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (2022р.) / автор О.І.Білан, за загальною редакцією О.В.Низковської.

2. **«Освіта і піклування» (Edycation Care).** Комплексна програма освіти дітей раннього та дошкільного віку (упорядники — Володимир Воронов, Катерина Ковальчук, Ольга Рейпольська, Світлана Сисоєва, Катерина Станкевич, Наталія Піканова).

Парціальними програми та інноваційні напрями:

1. **«Дошкільнятам — освіта для сталого розвитку».** Парціальна програма для закладів дошкільної освіти (авторський колектив — Н. Гавриш, О. Саприкіна, О. Пометун)

2. **“Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років)”.** Навчальна програма для закладів дошкільної та загальної середньої освіти (авторський колектив — С. Гунько, С. Бацмай, Л. Гусак, Н. Стадник, Н. Занюк, О. Крутова). Парціальна програма з основ здоров'я та безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку (автор — Л. Лохвицька)

3. **“Юний скелелаз”.** Парціальна програма навчання дітей 5—6 років скелелазінню з методичними рекомендаціями (автори — О. Безсонова, Л. Гонта).

4. **«Україна — моя Батьківщина».** Парціальна програма з національно-патріотичного виховання для дітей середнього та старшого дошкільного віку (за загальною науковою редакцією О. Рейпольської)

5. **«STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт».** Альтернативна програма формування інженерного мислення в дітей предшкільного віку (науковий керівник — К. Крутій)

6. **“Шкіряний м'яч”.** Програма та методичні рекомендації з навчання дітей старшого дошкільного віку гри у футбол (авторський колектив — В. Дроздюк, Г. Коваленко, Н. Якименко)

Поряд із програмним забезпеченням активно впроваджувалися сучасні педагогічні технології:

- «Чудеса на піску» (авт. Т.М. Грабенко, Т.Д. Зінкевич – Євстигнева) – практичний психолог, Хавіна А.М.;
- методика використання схем-моделей для навчання дітей описовим розповідям Т.Ткаченко – вихователь, Смаль В.В.;
- технологія інтенсивного розвитку інтелектуальних здібностей у дітей трьох-семи років В.Воскобовича – вихователь, Антонюк І.В.;
- інформаційно-комунікаційних технологій - педагогічний колектив;
- здоров'язбережувальні та здоров'яформувальні технології – педагогічний колектив;
- методика організації художньо-мовленнєвої діяльності – вихователі молодших, середніх, старших груп;
- «Дошкільнятам - освіта для сталого розвитку» (авт. Олена Пометун, Наталія Гавриш) - вихователі молодших, середніх, старших груп;
- Ігрова квест-технологія – вихователі середніх та старших груп;
- Методика проведення ранкових зустрічей – вихователі усіх вікових груп;
- “Англійська мова за методикою асоціативних символів для старшого дошкільного та молодшого шкільного віку (від 5 до 10 років)” – керівник гуртка, Дем’янчук А.С.;
- «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт» - керівник гуртка, Смаль В.В.;
- Авторські технології відомих майстрів педагогічної праці; вивчення, узагальнення та поширення досвіду роботи педагогічних працівників ЗДО.

Освітній процес у закладі дошкільної освіти здійснюється українською мовою.

Методична робота та професійний розвиток педагогів

Методична робота у 2024–2025 навчальному році була спрямована на реалізацію **проблемного питання**: «Пошук нових ефективних шляхів формування соціально-громадянської компетентності дошкільників».

Єдина

науково-методична

тема:

«Створення сучасного освітнього простору ЗДО як гаранту готовності дошкільника до умов Нової української школи».

Завдання:

1. Продовжити роботу, щодо ефективної діяльності ЗДО в умовах воєнного стану, забезпечення безпеки учасників освітнього процесу, їх психологічний супровід.
2. Формування патріотичної свідомості дошкільників з високими морально-духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання.
3. Виховання у дошкільників любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю.

А також на:

- Системне підвищення кваліфікації педагогів з метою впровадження інноваційних педагогічних технологій та забезпечення якісної освіти дошкільників.

- Створення умов для професійного зростання кожного педагога шляхом надання можливостей для самоосвіти, участі в методичних заходах та отримання зворотного зв'язку.

- Розвиток творчих здібностей педагогів та дітей через залучення до конкурсів та фестивалів.

- Забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини та створення розвивального середовища, що сприяє всебічному розвитку особистості.

В основу роботи було покладено індивідуальний підхід, гнучке використання різних форм і методів роботи з педагогами, як традиційних (педагогічні ради, семінари, консультації), так і інноваційних (воркшопи, майстер-класи, практикуми), що дозволило врахувати індивідуальні потреби та особливості кожного педагога, зробити методичну роботу цікавою та різноманітною, підвищити якість освітнього процесу та сприяло професійному зростанню кожного педагога.

Якісний аналіз рівня організації методичної служби в ЗДО показав, що всі форми методичної роботи (педради, консультації, семінари, семінари-практикуми, колективні перегляди занять, коучинги, заняття з елементами тренінгу) носили науково-методичний і пізнавальний характер та орієнтовані на потреби сучасного дошкільця.

Педагогічні ради залишались основною та найбільш продуктивною формою методичної роботи з педагогічним колективом, вони відзначались актуальністю, науковістю, доцільністю тематики та інноваційним підходом до їх проведення. А також забезпечували два напрями роботи:

- організаційно-педагогічний: затвердження планів роботи ЗДО на навчальний рік та на літній оздоровчий період, підведення підсумків роботи за навчальний рік, аналіз освітнього процесу у ЗДО;

- науково-педагогічний: обговорення науково-методичної проблеми ЗДО і шляхів її реалізації, впровадження у практику роботи сучасних досягнень науки і перспективного педагогічного досвіду, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

На педрадах розглядались питання, які були актуальними щодо розв'язання основних завдань закладу дошкільної освіти на поточний навчальний рік: вдосконалення педагогічного процесу, ознайомлення з педагогічним досвідом, підвищення професійної майстерності педагогів.

Форми проведення педрад вибирались таким чином, щоб забезпечити максимальну активність педагогів. На педрадах проводились ігрові вправи, практикуми, виставки, майстер - класи. Виконання рішень педрад сприяло поліпшенню методичного та матеріального забезпечення педагогічного процесу, підвищенню ефективності праці педагогів.

Були проведені 5 планових педагогічних рад за такими темами:

Засідання № 7. Підсумково – настановча. Вона дозволила підбити підсумки минулого навчального року, визначити пріоритети на майбутнє та об'єднати зусилля педагогічного колективу для досягнення спільних цілей.

Засідання № 1. «Організація та підтримка безпечного освітнього простору ЗДО». Тема педагогічної ради була вкрай актуальною та відповідала

сучасним викликам. Порядок денний охопив широкий спектр питань, пов'язаних із забезпеченням безпеки дітей у закладі дошкільної освіти.

Засідання № 2. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Порядок денний містив два основних блоки: орієнтовний план підвищення кваліфікації та порядок визнання результатів. Такий підхід дозволив системно підходити до процесу підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Засідання № 3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

Результати педагогічної ради були спрямовані на створення умов для безперервного навчання педагогів, оновлення їхніх знань і навичок, а також на підвищення мотивації до педагогічної діяльності.

Засідання № 4. “Виховання любові та шанобливого ставлення до природи рідного краю”. Тема педагогічної ради відповідала сучасним викликам екологічної освіти. Порядок денний охопив актуальні питання, пов'язані з формуванням у дошкільників екологічної свідомості та відповідального ставлення до природи.

Засідання № 5. Моніторинг якості дошкільної освіти. Результати такого моніторингу дозволили виявити сильні сторони та слабкі місця в роботі закладу, а також розробити заходи для їх усунення.

До науково-педагогічних рад вихователі готували відкриті покази занять та режимних моментів, які переглядалися колективно, проводилась робота над помилками. На високому методичному рівні були проведені такі відкриті покази:

- заняття з пошукової діяльності «Лабораторія Фіксиків» вихователь старшої групи №7 Ірина Труш;
- заняття по ознайомленню з природним довкіллям «Цибулинки посадили – сонце в гості запросили» вихователь II молодшої групи №6 Ірина Антонюк;
- заняття на екологічній стежині «Зимова подорож» керівник гуртка Вікторія Смаль;
- практичне заняття з природного довкілля “Кімнатні рослини”, вихователь I молодшої групи №1 Марія Батурка.

Науково-методичне зростання педагогічної майстерності забезпечили такі форми роботи як: семінари-практикуми, консультації, воркшопи, практикуми, майстер – класи, заняття з елементами тренінгу, робота творчої групи.

У закладі протягом року було проведено два семінари-практикуми:

- “Облаштування середовища та гігієна за методикою ECERS-3”;
- “Розвивальне середовище як засіб екологічного виховання дошкільників”.

Під час семінарів - практикумів використовувались різноманітні форми взаємодії з педагогами, зокрема активні методи навчання, такі як майстер-класи, воркшоп, практикум, а також групові дискусії та обмін досвідом, що дозволило учасникам не лише отримати теоретичні знання, але й розробити практичні рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу у своїх групах.

Так під час теоретичної частини семінару - практикуму "Облаштування середовища та гігієна за методикою ECERS-3" було детально розглянуто підшкалу «Простір та вмеблювання» методики ECERS-3. Учасники дізналися про:

- **Ключові компоненти:** Як правильно організувати простір у групі для забезпечення безпеки, стимулювання розвитку та підтримки різноманітних видів діяльності дітей.

- **Роль меблів:** Які меблі найкраще підходять для різних вікових груп та як їх розташувати для створення функціонального та затишного середовища.

- **Зональність простору:** Як розділити простір на різні зони (ігрову, навчальну, відпочинку) та забезпечити плавний перехід між ними.

- **Матеріали та обладнання:** Які матеріали та обладнання слід використовувати для створення розвивального середовища, що відповідає віковим особливостям дітей.

Учасники також ознайомилися з підшкалою «Повсякденні практики особистого догляду». Було обговорено:

- **Важливість гігієнічних процедур:** Як прищепити дітям навички самообслуговування та гігієни.

- **Організація процедур:** Як організувати гігієнічні процедури таким чином, щоб вони були безпечними, комфортними та розвивали самостійність дітей.

- **Співпраця з батьками:** Як залучати батьків до участі у формуванні гігієнічних навичок у дітей.

Під час практикуму «Супергерої безпеки: Як підготувати дітей до можливих надзвичайних ситуацій» учасники відпрацювали різні методики та прийоми для підготовки дітей до можливих надзвичайних ситуацій. Було розглянуто такі питання:

- **Розвиток навичок безпечної поведінки:** Як навчити дітей правилам безпеки у різних ситуаціях.

- **Рольові ігри:** Як використовувати рольові ігри для закріплення знань про безпеку.

- **Створення планів евакуації:** Як розробити простий план евакуації для дітей.

На майстер-класі учасники ознайомилися з поняттям «ресурсна скриня» та її використанням для розвитку емоційного інтелекту дітей. Було проведено практичну роботу зі створення різних видів ресурсів:

- **Картки з емоціями:** Створення набору карток з зображенням різних емоцій для ознайомлення дітей з ними.

- **Ігри та вправи:** Розробка ігор та вправ для розвитку емоційної грамотності.

- **Техніки релаксації:** Ознайомлення з різними техніками релаксації для дітей.

- **Профілактика цькування:** Обговорення стратегій попередження та протидії цькуванню в дитячому колективі.

Семінар-практикум «Облаштування середовища та гігієна за методикою ECERS-3» став платформою для обміну досвідом та отримання нових знань для педагогів закладу. Учасники отримали практичні інструменти для створення безпечного, розвивального та комфортного середовища для дітей, а також для розвитку їхніх емоційних навичок.

Семінар-практикум "Розвивальне середовище як засіб екологічного виховання дошкільників" був важливим кроком у підвищенні професійної компетентності педагогів. Він дозволив не тільки оновити теоретичні знання, але й отримати практичні навички для організації ефективного екологічного виховання дошкільників.

У теоретичній частині семінару було детально розглянуто поняття природничо-екологічної компетентності дошкільників. Учасники дізналися про:

- **Ключові компоненти:** Що включає в себе природничо-екологічна компетентність: знання про природу, вміння спостерігати, досліджувати, дбати про навколишнє середовище.

- **Вікові особливості:** Як змінюється розуміння природи у дітей різного віку.

- **Важливість формування:** Чому важливо формувати природничо-екологічну компетентність з раннього дитинства.

Другим важливим блоком теоретичної частини було обговорення організації предметно-розвивального середовища. Учасники отримали практичні рекомендації щодо:

- **Вибору матеріалів:** Які матеріали (природні, штучні) використовувати для створення розвивального середовища.

- **Зонування простору:** Як організувати простір у групі для проведення екологічних занять.

- **Оформлення куточків природи:** Які елементи включити до куточка природи для залучення дітей до спостережень і досліджень.

- **Використання дидактичних ігор:** Які дидактичні ігри сприяють формуванню екологічних знань і умінь.

Під час практичної частини, а саме воркшопу "Організація діяльності дітей на екологічній стежині" учасники розробили маршрути екологічних стежок на території дитячого садка. Були обговорені такі питання:

- **Вибір маршруту:** Як визначити оптимальний маршрут для екологічної стежки.

- **Оформлення станцій:** Які станції можна організувати на стежці (спостереження за комахами, птахами, рослинами, дослідження ґрунту тощо).

- **Безпека:** Як забезпечити безпеку дітей під час прогулянок по екологічній стежці.

- **Дидактичні матеріали:** Які дидактичні матеріали можна використовувати на станціях.

На майстер-класі "Облаштування ділянок і городів на території дитячого садка" учасники отримали практичні навички з облаштування ділянок і городів. Були розглянуті такі питання:

- **Вибір рослин:** Які рослини підходять для вирощування на ділянці дитячого садка.

- **Підготовка ґрунту:** Як підготувати ґрунт для посадки рослин.

- **Догляд за рослинами:** Як доглядати за рослинами (полив, розпушування, підживлення).

- **Створення композицій:** Як створити цікаві композиції з рослин на ділянці.

Сприяла підвищенню рівня педагогічного керівництва освітнім процесом й консультативна робота.

Головний фокус був зосереджений на забезпеченні безпеки дітей, створенні сприятливого освітнього середовища та збереженні психологічного здоров'я всіх учасників освітнього процесу. Впродовж року проводились наступні групові консультації:

- “Особливості організації освітньої діяльності ЗДО у новому навчальному році в умовах воєнного стану”;
- Збереження життя та здоров'я в умовах війни та надзвичайних ситуацій: як правильно надати домедичну допомогу” (консультація-тренінг);
- “Як забезпечити створення у ЗДО безпечного освітнього середовища, вільного від насильства та булінгу (цькування)”;
- “Як провести спостереження у природі цікаво і корисно”;
- “Основні завдання літнього періоду у ЗДО: освітні та оздоровчі”.

Впродовж навчального року в закладі освіти здійснювалась діяльність «Школи молодого педагога» та наставництво молодих педагогів старшими колегами.

В ЗДО працює три молодих педагога.

Зміст роботи з молодими педагогами включав наступні форм роботи: закріплення наставників, індивідуальні консультації, спостереження за роботою, анкетування, співбесіда з проведенням самоаналізу, тощо.

Організована робота «Школи молодого вихователя» з метою надання методичної допомоги молодим педагогам, розроблений план заходів.

Дієвою формою узагальнення зростання профмайстерності молодих педагогів став «Тиждень молодого педагога», який сприяв виявленню рівня теоретичної підготовки та створенню умов для подальшого особистісного зростання.

В закладі облаштований куточок молодого педагога (рекомендована література, плани роботи, індивідуальні плани, конспекти занять, консультації)

Дієвою була **робота творчої групи**, яка працювала над проблемою «Екологічна стежина на території ЗДО, як елемент розвивального середовища екологічного напрямку». Членами творчої групи розроблено концепцію, маршрут та методичні рекомендації щодо використання екологічної стежки в освітньому процесі.

В 2024 - 2025 н.р. творча група буде продовжувати працювати над реалізацією даної педагогічної проблеми.

У 2023-2024 навчальному році педагоги закладу активно долучилися до фахового розвитку педагогічних працівників міста, області, а також психолого-педагогічної підтримки дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайних ситуацій.

Зокрема, вихователь - методист ЗДО, голова міської професійної спільноти вихователів-методистів, Юлія Петровська:

❖ Виступила на семінарі-практикумі «Дистанційне навчання як додатковий інструмент у роботі корекційних педагогів» для корекційних педагогів

ЗДО і ЗЗСО Ковельської ТГ, де поділилась досвідом роботи “Практичні прийоми створення робочого матеріалу для діяльності корекційного педагога з використанням платформи Canva”;

❖ Брала участь у навчанні "Психолого-педагогічна підтримка дітей, батьків та педагогів в умовах надзвичайних ситуацій", організованому в рамках Всеукраїнського проєкту за підтримки Міністерства освіти і науки України, Всеукраїнського фонду "Крок за кроком" та Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ). В рамках цього навчання ознайомила педагогів з питанням "Безпечне середовище та компоненти дбайливого піклування"

❖ Виступила інструктором на навчанні батьків ЗДО №14 з теми "Психолого-педагогічна підтримка батьків в умовах надзвичайної ситуації: практичні дії та підтримка" організованим в рамках Всеукраїнського проєкту за підтримки Міністерства освіти і науки України, Всеукраїнського фонду "Крок за кроком" та Дитячого фонду ООН (ЮНІСЕФ).

❖ Провела дві онлайн - лекції на курсах підвищення кваліфікації у ВППО на тему “Використання онлайн сервісів у роботі закладів дошкільної освіти” для слухачів - вихователі ЗДО (І категорія та спеціаліст).

Вихователь ЗДО, Ірина Труш, брала участь у семінарі-практикумі «Дистанційне навчання як додатковий інструмент у роботі корекційних педагогів» для корекційних педагогів ЗДО і ЗЗСО Ковельської ТГ, де виступила з питанням “Ознайомлення з платформою графічного дизайну Canva”.

ЗДО №14 "Перлинка" продемонструвала високі досягнення у 2023-2024 навчальному році.

Педагоги та вихованці закладу активно долучалися до різноманітних конкурсів і фестивалів на міському, обласному та всеукраїнському рівнях. Завдяки цьому садочку вдалося створити позитивний імідж та підвищити свою репутацію.

Ось деякі з наших досягнень:

- І місце у міському конкурсі "Заклад освіти: простір якості – середовище, що належить дітям" у номінації "Заклади дошкільної освіти”;

- Перемога вихователя-методиста, Юлії Петровської, у міському конкурсі "Успішний педагог".

- І місце інструктора з фізичної культури, Ольги Титюк, у міському конкурсі педагогічної майстерності "Дошкілля – це покликання" у номінації “Інструктор з фізичної культури”;

- II місце вихованки, Емілії Шульгач, у міському конкурсі "Чарівний олівець”;

- II місце у міському фестивалі-конкурсі декоративно – ужиткового мистецтва Великодньої тематики "Писанко дивуй”;

- Перемога педагогічного колективу (Юлія Петровська, Ольга Титюк, Світлана Ільницька) у конкурсі освітніх технологій від журналу "Дошкільне виховання”;

- Участь у міжнародному проєкті "Діємо для здоров’я”;

- Участь у всеукраїнських ініціативах: Національному онлайн-марафоні "Разом до перемоги", Другому уроці проєкту "Цікава фізкультура – 2.0 Перезавантаження" та Національній руханці у вишиванках.

Завдяки спільним зусиллям педагогів та вихованців ЗДО №14 "Перлинка" продовжує розвиватися та досягати нових висот.

Спільнота ЗДО №14 "Перлинка" об'єдналася задля підтримки наших захисників. До новорічних свят було організовано низку благодійних заходів, завдяки яким вдалося зібрати 45 200 гривень. Продовжуючи свою місію, колектив долучився до міської акції "Великодній ярмарок" для подальшої допомоги нашим захисникам.

Методичний кабінет закладу є сучасним інформаційно-методичним центром, що забезпечує педагогічний колектив необхідними ресурсами для професійного зростання.

Матеріально-технічне забезпечення містить:

- **Фонд методичної літератури.** Ретельно відібрана сучасна методична література, включаючи новинки, підручники, посібники, періодичні видання («Практика управління закладом освіти», «Вихователь-методист дошкільного закладу» та ін.) забезпечує педагогів актуальними знаннями та ідеями.

- **Нормативно-правову базу.** Постійно оновлюється згідно з чинним законодавством.

- **Дидактичні матеріали.** Різноманітні дидактичні ігри, посібники, наочність для організації ефективного освітнього процесу.

- **Інформаційні ресурси.** Доступ до електронних баз даних, освітніх платформ, інтернет-ресурсів.

Щоб забезпечити педагогічний колектив найактуальнішими знаннями та методиками, методичний кабінет систематично поповнюється новими посібниками, періодичними виданнями, що відображають сучасні тенденції в дошкільній освіті.

Всі матеріали зібрані у картотеку та впорядковані відповідно до освітніх напрямів розвитку.

Для того, щоб зробити процес навчання ефективнішим, впродовж року організовувались тематичні виставки, такі як: виставки нових методичних розробок, кращих практик педагогів, матеріалів до майбутніх педагогічних рад, на допомогу молодому вихователю, безпека життєдіяльності в ЗДО, літнє оздоровлення дітей.

Такі виставки не лише інформували педагогів про останні досягнення в галузі, а й слугували джерелом натхнення та стимулювали обмін досвідом.

Усі педагоги закладу демонстрували високий рівень відповідальності за власний професійний розвиток. Кожен педагог активно працював над індивідуальною темою самоосвіти, результати якої систематично фіксувалися в електронному портфоліо. Це дозволило не лише відстежувати власні досягнення, а й формувати базу для подальшого зростання.

Впродовж року педагоги активно долучалися до різноманітних форм підвищення кваліфікації. Вони відвідували професійні спільноти Центру професійного розвитку педагогічних працівників, брали участь у вебінарах, тренінгах, онлайн - курсах. Така систематична робота дозволила педагогам ознайомитися з інноваційними підходами в дошкільній освіті, перспективним

педагогічним досвідом колег та впровадити нові знання у свою практичну діяльність.

Для розвитку індивідуальних нахилів, творчих здібностей дітей в закладі дошкільної освіти була організована гурткова робота та робота з обдарованими дітьми, а саме:

- Гурток іноземної мови «Hello» (англійська), керівник - Карпук Н.Б., кількість вихованців – 52 вихованці.
- Гурток «Природолюб», керівник – Смаль В.В. – 47 вихованців.
- Робота з обдарованими дітьми – вокальна група «Семинотки», музичний керівник - Ільницька С.М – 15 вихованців.
- Робота з обдарованими дітьми – «Веселий м'яч», ІФК – Титюк О.М. - 20 вихованців.

Результати моніторингу якості освіти

На виконання наказу Закладу дошкільної освіти комбінованого типу №14 (ясла-садок) «Перлинка» від 10.10.22р. №43 «Про організацію та проведення моніторингу досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти», річного плану роботи закладу дошкільної освіти на 2023-2024 навчальний рік та з метою визначення рівня сформованості знань, умінь і навичок дітей в закладі дошкільної освіти проводилось моніторингове вивчення рівня розвитку дошкільників та якості дошкільної освіти дітей усіх вікових груп в період з 10.10.23р. по 04.11.23р. (початковий вид моніторингу) з метою визначення рівня досягнень дошкільників і постановки конкретних завдань на перспективу та з 17.04.24р. по 12.05.24р. (узагальнювальний вид моніторингу), з метою підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм.

Вивчення проводили вихователь-методист – Юлія Петровська, практичний психолог – Богдана Дубініна (жовтень), Альона Хавіна (травень), вихователі старших дошкільних груп: Ірина Труш, Наталія Карпук, Галина Кичій, Анастасія Ячна, вихователі середніх груп: Богдана Пасочник, Ірина Антонюк, Анна Юрчик, вихователі молодших груп: Катерина Шворах, Ірина Антонюк, Руслана Матвійчук, Вікторія Смаль, вихователі груп раннього віку: Марія Батурка, Лариса Воробей, Ірина Задерей, Альона Хавіна, Руслана Матвійчук. Для проведення цілеспрямованого і повного комплексного оцінювання рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками педагоги оцінювали досягнення дітей за показниками (критеріями, моделями) всіх семи освітніх напрямів: «Гра дитини», «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини».

Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирають їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти.

Таблиці оцінювання скомпоновані відповідно до віку дитини (ранній, молодший, середній та старший дошкільний вік).

Під час проведення моніторингу педагоги дотримувались певного алгоритму: використання діагностичного інструментарію; використання методів і прийомів

(методика обстеження), які допомагають виявити фактичний різнобічний рівень розвитку дитини; за результатами освітньої роботи – визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, низький).

Для здійснення моніторингу педагоги проводили: спостереження за дітьми, міні-заняття, дидактичні ігри та вправи, розвивальні ігри, бесіди. Також використовували доручення, як один із видів природного експерименту, вивчали результати художньо-продуктивної діяльності дошкільнят (малювання, аплікації, конструювання, художньої праці, мовленнєвої творчості).

В початковому обстеженні приймали участь 193 дитини, що становило 98,47 % від загальної кількості, в підсумковому 188, що становило 95,9 % від загальної кількості.

Зведена таблиця визначення рівня засвоєння знань дітей за освітніми напрямами у межах Базового компоненту дошкільної освіти свідчать про успішне засвоєння освітніх завдань програми розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля», комплексної програми освіти дітей раннього та дошкільного віку (Education Care) «Освіта і піклування» у всіх вікових групах.

Більшість груп продемонстрували зростання рівня засвоєння знань за більшістю освітніх напрямів. Це свідчить про ефективність освітнього процесу та досягнення поставлених цілей.

Разом з тим, спостерігаються й індивідуальні відмінності у динаміці показників для різних груп та дітей.

Динаміка за освітніми напрямами:

- **"Особистість дитини", "Дитина в соціумі", "Мовлення дитини":** як правило, спостерігається стійкий ріст показників, що свідчить про ефективну роботу педагогів з розвитку соціальних навичок та мовлення дітей.

- **"Дитина в природному довкіллі", "Дитина у світі мистецтва", "Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі":** у цих напрямках динаміка є більш неоднозначною. В деяких групах спостерігається зростання показників, в інших - стабільність або незначне зниження. **Динаміка за віковими групами:**

- **Старші групи:** демонструють найбільш стабільний ріст показників, особливо в таких напрямках, як "Особистість дитини" та "Мовлення дитини".

- **Середні групи:** Також демонструють позитивну динаміку, хоча темпи зростання відрізняються для різних освітніх напрямів.

- **Молодші групи, групи раннього віку:** у молодших групах та групах раннього віку спостерігається значний прогрес у засвоєнні знань, особливо в кінці навчального року.

Загалом, освітній процес у ЗДО №14 "Перлинка" є ефективним, про що свідчить позитивна динаміка показників засвоєння знань.

Незважаючи на загальну позитивну динаміку, вихователям необхідно продовжувати працювати над індивідуалізацією навчання, враховуючи особливості кожної дитини. Також слід звернути особливу увагу на освітні напрями, де спостерігається менш виражена динаміка, та розробити додаткові заходи для підвищення рівня засвоєння знань у новому навчальному році.

Практичним психологом Альоною Хавіною, впродовж місяця квітня, було здійснене обстеження 58 дітей. Психологічне вивчення готовності дітей до школи показало, що 80% дітей легко йдуть на контакт, із задоволенням вступають у відносини з однолітками та дорослими людьми, добре обізнані з особливостями шкільного життя, 90% дітей виявили бажання йти до школи і у них сформована пізнавальна мотивація до навчання. Отже за результатами обстеження: 48 дітей (90%) готові до навчання в школі, 10 дітей (10%) – умовно готові та потребували додаткової корекційно – розвивальної роботи спрямованої на підвищення рівня розвитку когнітивних процесів, дрібної моторики та навчальної мотивації.

На кінець навчального року середній показник засвоєння знань дітьми старшого дошкільного віку групи №7 становить 90%, а групи №8 - 91%, що вказує на високий рівень освітнього процесу в групах.

В загальному середній рівень засвоєння по ЗДО: жовтень 75% - середній рівень; травень – 97,74% - високий і відповідає на 100% від заявлених вимог.

Освітні напрями Вікові групи		Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довіллі	Дитина у світі мистецтва	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Гра дитини	Середня оцінка рівня виконання освітньої програми у вікових групах (%)	Рівень виконання програм та БКДО за віковими категоріями (%)
Старші групи	№8	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	високий
	№7	100 %	100%	100%	100%	100%	73,08 %	100%	96,15%	високий
Сер.г р.	№6	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100 %	100%	високий
	№5	87%	87%	87%	87%	91,3%	91,3 %	87%	88,22%	достатній
П мол.гр .	№4	100 %	100%	100%	100%	100%	96%	100%	99,42%	високий
	№3	100 %	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	високий
	№2	100 %	95,65 %	91,3 %	100%	100%	100%	100%	98,13%	високий

[illegible]

**Зведена таблиця визначення рівня засвоєння знань дітей за освітніми напрямками у межах
Базового компоненту дошкільної освіти України за 2023 – 2024 н.р. у ЗДО №14
«Перлинка»**

Освітні напрями		Місяць (кількість дітей)	Особистість дитини	Дитина в соціумі	Дитина в природному довкіллі	Дитина у світі мистецтва	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Мовлення дитини	Гра дитини	Загальний показник у %
Старші групи	№8	Жовтень 25	В -0 Д - 24 С - 1 П - 0	В -0 Д - 25 С - 0 П -0	В -0 Д - 17 С - 8 П -0	В -0 Д - 15 С - 10 П -0	В 0- Д -16 С - 9 П -0	В -0 Д - 17 С - 8 П -0	В -0 Д - 25 С - 0 П -0	В – 0% Д – 79% С – 21% П – 0%
		Травень 24	В -13 Д - 11 С - 0 П -0	В -11 Д - 13 С - 0 П -0	В -8 Д - 16 С - 0 П -0	В -7 Д - 17 С - 0 П -0	В -4 Д - 20 С - 0 П -0	В -2 Д - 19 С - 3 П -0	В -12 Д - 12 С - 0 П -0	В – 34% Д – 64% С – 2% П -0%
	№7	Жовтень 26	В -10 Д - 8 С - 6 П -2	В -12 Д - 4 С - 8 П -2	В -5 Д - 12 С - 5 П -4	В -7 Д - 9 С - 9 П -1	В -9 Д - 8 С - 5 П -4	В -2 Д - 12 С - 3 П -9	В -12 Д - 9 С - 5 П -0	В – 33% Д – 31% С – 23% П -13%
		Травень 26	В -13 Д - 12 С - 1 П -0	В -15 Д - 10 С - 1 П -0	В -14 Д - 11 С - 1 П -0	В -11 Д - 10 С - 5 П -0	В -7 Д - 15 С - 4 П -0	В -0 Д - 11 С - 8 П -7	В -12 Д - 10 С - 4 П -0	В – 39% Д – 43% С – 13% П -5%
Середні групи	№6	Жовтень 24	В -3 Д - 6 С - 9 П -5	В -3 Д - 7 С - 8 П -5	В -0 Д - 10 С - 8 П -4	В -2 Д - 10 С - 10 П -0	В -1 Д - 6 С - 9 П -6	В -0 Д - 7 С - 10 П -5	В -5 Д - 11 С - 5 П -1	В – 9% Д – 36% С – 38% П -17%
		Травень 20	В -15 Д - 5 С - 0 П -0	В -8 Д - 9 С - 2 П -0	В -8 Д - 10 С - 2 П -0	В -10 Д - 8 С - 2 П -0	В -6 Д - 10 С - 4 П -0	В -6 Д - 13 С - 1 П -0	В -13 Д - 5 С - 2 П -0	В – 47% Д – 43% С – 10% П -0%
	№5	Жовтень 23	В -0 Д - 3 С - 20 П -0	В -0 Д - 3 С - 20 П -0	В -0 Д - 6 С - 17 П -0	В -0 Д - 2 С - 21 П -0	В -0 Д - 4 С - 19 П -0	В -0 Д - 0 С - 23 П -0	В -0 Д - 14 С - 9 П -0	В – 0% Д – 20% С – 80% П -0%
		Травень 23	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В -1 Д - 1 С - 1 П -0	В – 0% Д – 0% С – 0% П -0%

		Тр аве нь 23	В -1 Д -6 С -13 П -3	В -3 Д -7 С -10 П -3	В -3 Д -5 С -12 П -3	В -3 Д -7 С -10 П -3	В -2 Д -7 С -12 П -2	В -2 Д -7 С -12 П -2	В -3 Д -9 С -8 П -3	В -10% Д -30% С -48% П -12%
П м о л о д ш і г р у п и	№4	Жо вте нь 25	В -5 Д -10 С -3 П -7	В -5 Д -10 С -4 П -6	В -5 Д -10 С -5 П -5	В -4 Д -9 С -7 П -5	В -4 Д -8 С -5 П -8	В -3 Д -4 С -11 П -7	В -5 Д -8 С -6 П -6	В -18% Д -34% С -23% П -25%
		Тр аве нь 25	В -10 Д -12 С -3 П -0	В -12 Д -13 С -0 П -0	В -9 Д -13 С -3 П -0	В -10 Д -12 С -3 П -0	В -9 Д -13 С -3 П -0	В -6 Д -13 С -5 П -1	В -10 Д -15 С -0 П -0	В -38% Д -52% С -10% П -0%
	№3	Жо вте нь 22	В -0 Д -11 С -11 П -0	В -4 Д -10 С -8 П -0	В -6 Д -9 С -7 П -0	В -3 Д -15 С -4 П -0	В -1 Д -18 С -3 П -0	В -1 Д -15 С -6 П -0	В -8 Д -10 С -4 П -0	В -15% Д -57% С -28% П -0%
		Тр аве нь 22	В -14 Д -8 С -0 П -0	В -12 Д -10 С -0 П -0	В -15 Д -7 С -0 П -0	В -10 Д -12 С -0 П -0	В -8 Д -8 С -6 П -0	В -5 Д -12 С -5 П -0	В -6 Д -10 С -6 П -0	В -45% Д -44% С -11% П -0%
	№2	Гр уде нь 23	В -0 Д -6 С -9 П -8	В -0 Д -6 С -11 П -6	В -0 Д -9 С -8 П -6	В -0 Д -3 С -9 П -11	В -0 Д -4 С -11 П -8	В -0 Д -8 С -10 П -5	В -0 Д -4 С -7 П -12	В -0% Д -25% С -40% П -35%
		Тр аве нь 23	В -0 Д -11 С -12 П -0	В -0 Д -4 С -18 П -1	В -0 Д -4 С -17 П -2	В -0 Д -12 С -11 П -0	В -0 Д -9 С -14 П -0	В -0 Д -11 С -12 П -0	В -0 Д -22 С -1 П -0	В -0% Д -45% С -53% П -2%
І м о л о д ш і г р у п и	№1	Гр уде нь 25	В -0 Д -7 С -13 П -5	В -0 Д -8 С -11 П -6	В -0 Д -7 С -10 П -8	В -0 Д -0 С -13 П -12	В -0 Д -3 С -12 П -10	В -0 Д -8 С -13 П -4	В -0 Д -0 С -14 П -11	В -0% Д -18% С -49% П -33%
		Тр аве нь 25	В -7 Д -14 С -4 П -0	В -4 Д -13 С -8 П -0	В -5 Д -15 С -5 П -0	В -4 Д -12 С -9 П -0	В -11 Д -10 С -4 П -0	В -10 Д -13 С -3 П -0	В -7 Д -13 С -5 П -0	В -27% Д -51% С -22% П -0%

Результати підтвердили **стабільну позитивну динаміку** засвоєння освітніх програм та ефективність організації освітнього процесу.

Освітній процес у ЗДО №14 «Перлінка» у 2023–2024 навчальному році був стабільним, системним та результативним. Колектив забезпечив якісну дошкільну освіту, активний професійний розвиток педагогів, позитивний імідж закладу та тісну взаємодію з громадою.

2. ВЖИТІ КЕРІВНИКОМ ЗАХОДИ ЩОДО ЗМІЦНЕННЯ ТА МОДЕРНІЗАЦІЇ МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ ЗАКЛАДУ

Аналізуючи матеріально-технічне забезпечення, варто зазначити, що 2023–2024 навчальний рік для ЗДО №14 «Перлінка» був спрямований на стабільну підтримку життєдіяльності закладу, створення безпечного середовища та оновлення ігрового простору. Завдяки спільним зусиллям міської влади, колективу

закладу та батьківської громади, нам вдалося забезпечити належну підготовку до навчального року.

Протягом звітнього періоду значну увагу було приділено оновленню розвивального середовища в усіх вікових групах. Відповідно до Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання (наказ МОНУ №1633), зали та групи було доукомплектовано сучасними наборами навчально-ігрових матеріалів та посібниками. Це дозволило створити умови для якісного здійснення освітнього процесу.

Зокрема:

- Проведено косметичний ремонт та фарбування обладнання на восьми дитячих майданчиках, спортивному майданчику, екологічній стежині та ігрових комплексах «SPORTLAND».
- Оновлено стан пожежного інвентарю.
- Придбано нові ігрові споруди: пісочницю, волейбольну сітку та додатковий інвентар.

Пріоритетним питанням залишалася безпека. У звітному році було проведено ремонтні роботи в укрітті та косметичні ремонти у групових кімнатах, харчоблоці та місцях загального користування. Також здійснено планову перевірку та перезарядку вогнегасників.

У господарській частині забезпечено безперебійну роботу систем: проведено чистку бойлерів у трьох групах, впорядковано та побілено приміщення овочесховища. Для підтримання належного стану території в осінньо-зимовий період заклад було завчасно забезпечено прибиральним інвентарем, піском та відповідними реагентами.

3. ЗАЛУЧЕННЯ ДОДАТКОВИХ ДЖЕРЕЛ ФІНАНСУВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ТА ЇХ РАЦІОНАЛЬНЕ ВИКОРИСТАННЯ

Фінансова діяльність закладу у 2023–2024 н.р. здійснювалася за затвердженням кошторисом у межах виділених асигнувань та із залученням додаткових джерел, не заборонених законодавством. Адміністрація закладу приділяла особливу увагу прозорості та раціональності використання кожної залученої гривні.

Протягом року активно залучалися добровільні пожертвування та цільові внески від батьків і меценатів. Ці кошти були спрямовані на:

- придбання м'ячів та інвентарю для харчоблоку;
- покращення матеріально-технічної бази груп;
- підтримку гігієнічного режиму, який постійно контролюється медичним та адміністративним персоналом.

Загалом на забезпечення діяльності закладу було використано **16 995 178 грн** бюджетних коштів громади. Завдяки ефективному розподілу ресурсів, стан приміщень ЗДО відповідає санітарним нормам.

Підсумовуючи, зазначу: ЗДО №14 «Перлинка» на достатньому рівні укомплектований необхідним обладнанням, меблями та м'яким інвентарем, забезпечивши дітям комфортний та безпечний простір для розвитку.

4. ВЖИТІ ЗАХОДИ ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ КВАЛІФІКОВАНИМИ ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ТА ДОЦІЛЬНІСТЬ ЇХ РОЗСТАНОВКИ

Одним із ключових аспектів успішного функціонування закладу - кадровий потенціал. Тому мною приділяється значна увага не лише кількісному укомплектуванню штату, а й якісному підбору та доцільній розстановці кадрів, що дозволяє максимально ефективно реалізувати творчі та професійні можливості кожного працівника в інтересах вихованців.

У 2023/2024 навчальному році педагогічний колектив закладу був укомплектований згідно зі штатним розписом. Трудовий колектив налічує 48 співробітників, з яких 18 — педагогічні працівники та 30 осіб — обслуговуючий і технічний персонал.

Склад педагогічних працівників (18 осіб):

- директор -1
- вихователь-методист -1
- практичний психолог -1
- музичний керівник -2
- вихователі - 12

Ефективність роботи закладу у 2023-2024 н.р. базувалася на стабільному управлінському супроводі. Злагодженість адміністративної ланки дозволила забезпечити високу якість методичного супроводу для педагогів, які тільки розпочинають свій шлях у професії.

Освітній рівень педагогів та потенціал професійного зростання

Кадровий склад закладу у звітному періоді характеризується як молодий та перспективний. Хоча більшість працівників перебувають на етапі становлення професійної майстерності, адміністрація створює умови для їх безперервного розвитку.

Аналіз кваліфікаційного рівня показує, що значна частина колективу — це педагоги з категорією «спеціаліст», що відкриває великі можливості для внутрішньої методичної роботи та наставництва.

Кваліфікаційний рівень педагогів:

- спеціаліст вищої категорії - 3
- спеціаліст першої категорії - 2
- спеціаліст другої категорії - 2
- спеціаліст - 11

Незважаючи на те, що значна кількість вихователів ще не пройшла шлях атестації, у закладі сформовано потужне ядро досвідчених наставників. Зокрема, наші педагоги мають почесні звання: один працівник є «Відмінником освіти України», один має звання «Вихователь-методист» та один — «Старший вихователь». Це дозволяє організувати ефективну передачу досвіду від досвідчених майстрів до молодих колег, стимулюючи останніх до самоосвіти та участі у вебінарах і тренінгах.

Результати атестації та динаміка

Упродовж 2023-2024 навчального року атестаційний процес став важливим кроком до оновлення кадрового потенціалу. За результатами атестації чотири педагоги підвищили свій професійний статус:

Труш І.С. та Батурка М.О. — присвоєно категорію «спеціаліст другої категорії»;

Антонюк І.В. та Титюк О.М. — присвоєно категорію «спеціаліст першої категорії».

Така динаміка свідчить про поступове перетворення «молодого потенціалу» на «професійний капітал» нашого закладу.

Стратегічні завдання кадрової політики

Аналіз умов діяльності закладу підтверджує, що в «Перлинці» сформовано перспективний колектив, який потребує системної підтримки.

Пріоритетними завданнями на наступний період визначено:

Збереження кадрового складу: Створення сприятливого психологічного клімату та умов для професійної самореалізації, щоб втримати кваліфікованих працівників та молодих спеціалістів на робочих місцях.

Професійне зростання: Поступове підвищення кваліфікаційних категорій педагогів через планову атестацію та стимулювання до здобуття вищої освіти.

Підтримка молоді: Активізація роботи з молодими спеціалістами, розвиток наставництва та заохочення їх до презентації власного досвіду, участі в інноваційних проектах та публічних заходах на рівні громади.

5. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ, ЗБЕРЕЖЕННЯ ТА ЗМІЦНЕННЯ ЗДОРОВ'Я ДІТЕЙ ТА ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ

Медичне обслуговування та оздоровлення дітей

Важливою складовою діяльності ЗДО №14 «Перлінка» залишається збереження фізичного здоров'я вихованців та створення безпечних умов для праці колективу. У закладі сформовано належну базу для роботи медичного персоналу та проведення лікувально-профілактичних заходів.

Сестра медична старша здійснює систематичний контроль за станом здоров'я, фізичним розвитком дітей, організацією фізичного виховання та дотриманням санітарно-гігієнічних норм. Окрім щоденного моніторингу та антропометричних вимірювань, у садочку забезпечено роботу фізіотерапевтичного напрямку: вихованці двічі на рік проходять курси галотерапії, а за медичними показаннями застосовується УФО-опромінення дихальних шляхів.

Ефективність оздоровчої роботи у 2023-2024 н.р. підтверджується цифрами:

- кількість випадків ГРВІ — 8;
- випадки інфекційних захворювань — не зафіксовані (0);
- індекс здоров'я вихованців — 87,3%;
- середній показник відвідуваності по закладу — 55,2%.

Варто відзначити групи з найкращими показниками відвідуваності: І молодша група №2 та ІІ молодша група №4, де рівень відвідуваності склав 65,5%.

Організація якісного харчування

Повноцінне та безпечне харчування є фундаментальним чинником збереження здоров'я малюків. Відповідальність за цей напрям покладено на сестру

медичну з дієтичного харчування **Т.М. Ліщук**, яка здійснює суворий контроль за технологією приготування страв, зберіганням добових проб та веденням документації.

Ключові аспекти організації харчування:

- **Логістика та якість:** Комірник **Н.М. Растригіна** забезпечує вчасне прийняття якісних продуктів та продовольчої сировини з повним пакетом супровідних документів.
- **Технологія:** Кухарі **С.Ф. Мірчук, К.М. Невірко та С.Ф. Крикова** готують страви згідно з картотекою, дотримуючись технологічних карт та нормативного об'єму порцій.
- **Контроль:** Організація раціонального харчування базується на перспективному меню. У закладі чітко дотримуються графіків видачі їжі та санітарного регламенту на харчоблоці та в групах.

Соціальний захист працівників

Здоров'я працівників закладу також перебуває під постійним контролем. Відповідно до законодавства, кожен співробітник двічі на рік проходить обов'язковий безкоштовний медичний огляд, результати якого фіксуються в індивідуальних медичних книжках. Робочі місця персоналу відповідають вимогам безпеки та охорони праці.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм

Безпека, охорона праці та цивільний захист

Згідно ст.23 Закону України «Про освіту» заклад дошкільної освіти забезпечує право дитини на охорону здоров'я, здоровий спосіб життя через створення умов для безпечного нешкідливого утримання дітей. Ця робота ведеться в таких напрямках: створення безпечних умов для перебування дітей в закладі дошкільної освіти, організація догляду за дітьми, робота з колективом з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності дитини (видаються відповідні накази, проводяться інструктажі з персоналом, вироблений алгоритм дій учасників освітнього процесу ЗДО №14 при отриманні сигналів оповіщення цивільного захисту «Увага всім», «Повітряна тривога»), освітня робота з дітьми з питань основи безпеки життєдіяльності дітей, робота з батьками.

Вихователями проводяться бесіди з батьками з попередження дитячого травматизму. Проводиться постійна робота з дітьми за такими темами: «Пожежна безпека», «Один вдома», «Ростемо кмітливими», «ОБЖД», «Тижні безпеки дитини», заняття з надзвичайних ситуацій, круглий стіл для працівників ЗДО «Практичні навички надання невідкладної допомоги»

Педагоги закладу працюють за програмою з основ безпеки життєдіяльності дітей дошкільного віку, кожен працівник ЗДО проявляє турботу по створенню безпечних умов для перебування дітей як у приміщенні, так і на прогулянкових майданчиках. Про що свідчить відсутність випадків травмування дошкільників під час перебування в закладі освіти.

Проведена педагогами закладу систематична робота по запобіганню випадків травматизму дала свої результати. Випадків дитячого травматизму у 2023-2024 н.р. не зафіксовано.

Надання соціальної підтримки та допомоги дітям сиротам, дітям позбавленим батьківського піклування, дітям з малозабезпечених сімей

Особлива увага в нашому закладі приділяється соціальному захисту вихованців. Дотримання вимог чинного законодавства щодо надання пільг та підтримки вразливих категорій сімей є одним із пріоритетних напрямів моєї діяльності як керівника.

У 2023–2024 навчальному році пільговим харчуванням було охоплено **53 дитини**, зокрема:

- діти учасників АТО/ЗСУ — 18 осіб;
- діти з багатодітних родин — 28 осіб;
- діти з малозабезпечених сімей — 4 особи;
- діти внутрішньо переміщених осіб (ВПО) — 3 особи.

Для зазначених категорій було забезпечено право на безоплатне харчування, за винятком багатодітних родин, для яких, згідно з нормами, діяла пільга у розмірі 50% від вартості.

Вартість харчування у звітному періоді становила:

- **30 грн** — для груп раннього віку;
- **40 грн** — для груп дошкільного віку.

Відповідно до встановлених норм, частка батьківської плати за харчування дитини у 2023–2024 н.р. складала **60%** від повної вартості. Адміністрація закладу здійснювала постійний контроль за вчасним наданням підтверджуючих документів від батьків для безперебійного отримання відповідних соціальних пільг.

Моральне та матеріальне стимулювання вихованців і педагогічних працівників, організація їх відпочинку та оздоровлення

У 2024 році педагогічні працівники отримали щорічну грошову винагороду у відповідності до ст.57 Закону України «Про освіту» та згідно з Положенням Колективного договору. З нагоди професійного свята, за підсумками роботи за рік, працівникам було виплачено премії на загальну суму 163400 грн з фонду економії заробітної плати та винагороду на загальну суму 86600 грн.

Усім працівникам закладу надається щорічна відпустка з наданням матеріальної допомоги на оздоровлення - згідно діючого законодавства (ст.57) Закону України «Про освіту».

Оздоровлення вихованців проводиться згідно затвердженого Плану оздоровлення дітей у літній період.

6. ЗАЛУЧЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА БАТЬКІВСЬКОЇ ГРОМАДСЬКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ ДО УПРАВЛІННЯ ЙОГО ДІЯЛЬНІСТЮ; СПІВПРАЦЯ З ГРОМАДСЬКИМИ ОРГАНІЗАЦІЯМИ.

Відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», Положення про дошкільний навчальний заклад, змісту Базового компонента дошкільної освіти в Україні, одним із головних завдань, що стоїть перед закладом, вважається взаємодія з сім'єю або участь батьків (БКДО).

Взаємодія з сім'ями вихованців є одним з пріоритетних напрямків діяльності закладу. Вона орієнтована на пошук таких форм і методів роботи, які дозволяють урахувати актуальні потреби батьків, сприяють формуванню активної батьківської позиції, участі батьків в організації освітньо-виховної роботи з дітьми. Заклад

дошкільної освіти підтримує бажання батьків поповнювати знання, необхідні для виховання та навчання дітей.

В закладі дошкільної освіти функціонує батьківський комітет. Рішення приймаються на загальних батьківських зборах, групових батьківських зборах, засіданнях батьківського комітету.

Не дивлячись на карантинні обмеження та воєнний стан в Україні, педагоги закладу активно та ефективно спілкувалися з батьками за допомогою соціальних мереж: Facebook та групи у Viber, де постійно висвітлювалися питання, які цікавили батьків та залучали їх до співпраці.

Вихователі постійно спрямовували самоосвіту батьків з різних питань, стимулювали їх прагнення і вміння поповнювати свої педагогічні знання. У процесі спілкування з батьками вихователі намагалися створити атмосферу довіри, враховуючи особливості кожної родини та події сьогодення. У батьківських куточках, а згодом і на сайті ЗДО, сторінках та групах у соціальних мережах, вихователі та практичний психолог систематично розміщували інформацію різноманітної тематики про розвиток, виховання та навчання малюків дошкільного віку; ознайомлення з ефективними методами та прийомами формування у дошкільників різних форм активності. Педагоги постійно залучали батьків вихованців брати активну участь у житті групи, дитячого садка. Особливу увагу приділяли індивідуальним формам роботи з батьками. Результатом такої діяльності стало зростання авторитету педагогів серед батьків, встановлення міцних, емоційно-позитивних, доброзичливих стосунків з родинами. Завдяки тісній співпраці з батьківською громадою було покращено матеріальну базу закладу.

З метою зміцнення партнерських відносин між закладом дошкільної освіти та сім'єю, а також підвищенню якості освітнього процесу в ЗДО проведені різноманітні форми співпраці, які дозволили досягти значних успіхів.

Серед найбільш ефективних форм співпраці можна виділити:

Спільні проекти: Розробка та реалізація спільних проектів, таких як створення куточків для дітей, організація тематичних виставок, проведення сімейних свят.

Батьківські університети: Проведення циклів лекцій та практичних занять для батьків з актуальних питань виховання дітей.

Дні відкритих дверей: Дають можливість батькам ознайомитися з організацією освітнього процесу, побачити, як працюють педагоги, і взяти участь у спільних заходах.

Онлайн-платформи: Створення спеціальних платформ для спілкування педагогів і батьків, обміну інформацією та матеріалами.

В рамках забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та школою діти старшого дошкільного віку відвідали Ліцей №11.

Для малечі відкрився шкільний світ, який зачаровував їх кожної миті. Тут вони познайомилися зі своїми майбутніми вчителями, оглянули класи та цікаво і весело провели свій час, навчаючись та граючись з ЛЕГО- конструктором, в цікаві ігри-завдання. Після проведеної екскурсії у дітей виникло ще більше бажання піти до школи та сумлінно і гарно навчатись, тому що це не лише цікаво, а й весело.

Педагогічний колектив та батьки вихованців – це єдиний живий організм, об'єднаний спільною метою та високою відповідальністю. Хочу подякувати

родинам наших дітей за допомогу в організації освітнього процесу, за створення затишку на території та у приміщенні ЗДО. Ми вдячні всім батькам, які допомагають нам у проведенні ремонтних робіт у групах, на території ЗДО, придбанні іграшок, дидактичних матеріалів, створюють затишок та комфорт для дітей, все те, без чого неможливо надати якісну дошкільну освіту дітям.

Директор закладу дошкільної
освіти №14 (ясла – садок)
«Перлинка»

Олена БОЙЧУК